



COLLÉGIAL INTERNATIONAL
SAINTE-ANNE

PLAN DE RÉUSSITE 2017-2022



Adopté à la Commission des études du 8 novembre 2017

TABLE DES MATIÈRES

Quelques concepts essentiels	Page 4
Présentation du Collégial International Sainte-Anne	Page 5
Liens avec le plan stratégique de la famille Sainte-Anne	Page 5
Démarche d'élaboration du Plan de réussite	Page 7
Orientations du Plan de réussite	Page 7
Orientation 1 : Assurer la réussite scolaire et professionnelle de nos étudiants	Page 9
Orientation 2 : Développer le bilinguisme	Page 11
Orientation 3 : Encourager l'ouverture à l'international	Page 13
Orientation 4 : Répondre aux besoins des étudiants de l'Académie Sport et Art élite et des étudiants en situation de handicap	Page 15
Orientation 5 : Créer un milieu de vie humain et stimulant	Page 18
Conclusion	Page 20

Quelques concepts essentiels¹

Triade objectif – indicateur – cible : Ce sont les trois éléments à la base de la mesure des résultats. La combinaison de ces trois éléments permet d'exprimer le résultat attendu.

Objectif : L'objectif exprime l'intention, l'engagement, c'est-à-dire ce que l'on veut réaliser et produire. L'objectif vise un effet, un bénéfice pour nos étudiants. Il peut être très précis ou plus général.

Il est préférable de formuler un objectif plus général lorsqu'il y a plusieurs indicateurs et conséquemment plusieurs cibles distinctes.

Indicateur : L'indicateur apporte des précisions supplémentaires et est souvent plus restrictif que l'objectif car il décrit le type de mesures, c'est-à-dire : nombre, ratio, pourcentage, livrable, etc.

Cible : La cible représente le niveau du résultat attendu. Exemple : Diminution de 5% du nombre d'échecs en première session.

En résumé :



Objectif :
Améliorer le taux de réussite en première session.



Indicateur :
Taux de réussite en première session, c'est-à-dire nombre de cours réussis vs nombre de cours suivis.



Cible :
Augmenter de 5% le taux de réussite en première session.

¹ Adapté de : Modernisation de la gestion publique, *Guide sur les indicateurs*, Secrétariat du Conseil du trésor, Février 2003

Présentation du Collégial International Sainte-Anne (CiSA)

Le Collégial international Sainte-Anne (CiSA) ouvre ses portes en août 2011. Ses programmes sont d'emblée novateurs et bilingues, faisant une place de choix à la pédagogie active, au suivi individualisé et au partage des cultures. Le projet de fin d'études, souvent réalisé à l'étranger, est un des points saillants de la formation offerte au CiSA.

Le printemps 2013 salue sa première cohorte de diplômés. Depuis le nombre d'élèves ne cesse d'augmenter et les programmes d'études se diversifient.

Le Collégial fait partie de la grande famille Sainte-Anne, qui inclut également le Collège Sainte-Anne, une institution d'enseignement secondaire dont la fondation remonte à 1861, et l'Académie Sainte-Anne, une institution d'enseignement primaire ayant accueilli ses premiers élèves à l'automne 2016. Les écoles de la famille Sainte-Anne se distinguent par la qualité de leur projet éducatif et leur ouverture sur le monde.

Liens avec le plan stratégique de la famille Sainte-Anne

Le plan stratégique 2017-2020 de Sainte-Anne, élaboré pour les trois ordres d'enseignement, définit la mission et propose une vision collective ainsi que des valeurs partagées par l'ensemble des composantes en plus d'établir des orientations stratégiques communes.

MISSION :

Unique et innovant, Sainte-Anne engage ses élèves dans un univers éducatif stimulant qui leur permet de se réaliser en vue d'un avenir prometteur.

VISION :

En 2020, Sainte-Anne sera reconnu comme un modèle d'établissement offrant une pédagogie avant-gardiste qui prépare ses élèves à un monde en constante mutation.

VALEURS :

- Développer la conscience sociale et l'ouverture sur le monde
- Stimuler la créativité et éveiller les passions
- Offrir des occasions de s'engager et d'exercer un leadership
- Offrir un milieu de vie qui favorise l'éveil et la réalisation des talents
- Développer la confiance en soi

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES COMMUNES

- Vivre le cours de demain²
- Innover sur les plans pédagogiques et administratifs
- Faire rayonner Sainte-Anne localement et à l'échelle internationale
- Rendre les élèves francophones plus forts en anglais et les élèves anglophones plus forts en français
- Engager son personnel dans la vision Sainte-Anne
- Contribuer à réduire le stress et l'anxiété chez les élèves

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES – COLLÉGIAL INTERNATIONAL SAINTE-ANNE

ORIENTATION STRATÉGIQUE 2017-2020	SPÉCIFICITÉ 2017-18
Augmenter l'attractivité du Cisa par un rayonnement structuré et efficace	• 370 étudiants en 2018 • Augmenter la clientèle étudiante en provenance du Collège Sainte-Anne (secondaire) et locale • Maintenir la clientèle française (30 étudiants)
Mobilisation du personnel et partage de la vision Sainte-Anne <i>Promouvoir un milieu de vie stimulant, innovant qui favorise le dépassement</i>	• Inclure 25% de temps des rencontres pédagogiques au partage des pratiques • Développement d'une pratique collaborative dans la prise de décision et le développement • Participation au projet des pratiques innovantes avec les collèges privés • Partenariat avec le collège LaSalle
L'innovation au coeur des pratiques pédagogiques et administratives. <i>Augmenter les pratiques innovantes afin d'adhérer au modèle du cours de demain.</i>	• 100% du personnel participe à une Communauté d'apprentissage pédagogique (CAP) • En 2018 - 5% du personnel impliqué dans une recherche • Formation en lien avec l'évaluation et la créativité
Augmenter le nombre d'étudiants qui terminent bilingues au Collégial	• Augmentation des étudiants du secondaire Sainte-Anne qui viennent au CISA et non dans les cégeps anglophones • Augmenter le nombre d'activités et le soutien en anglais

² Modèle pédagogique développé par le Collège Sainte-Anne

Démarche d'élaboration du Plan de réussite

Depuis l'automne 2014, un comité composé de 5 enseignants, de l'aide pédagogique individuelle, de la directrice adjointe des études ainsi que de la directrice des études s'est penché sur l'élaboration du plan de réussite du collégial. Certains membres du comité ont assisté à des rencontres du Carrefour de la réussite afin d'avoir des outils pertinents pour l'élaboration du plan. Le comité de travail a déterminé les grands enjeux et considéré les nombreux facteurs qui peuvent influencer sur les taux de réussite et de diplomation de nos étudiants. D'autres comités, c'est à dire des communautés d'apprentissage (CAP) ont également participé à l'identification des enjeux : CAP sur la gestion du stress, sur la transition secondaire-collégial, sur l'innovation pédagogique ainsi que sur l'évaluation.

Orientations du Plan de réussite

Le plan de réussite a été dérivé à partir de la mission et des valeurs Sainte-Anne, des orientations stratégiques Collège et plus spécifiquement des orientations stratégiques CiSA. Il propose cinq orientations particulières pour lesquelles il identifie des objectifs et des moyens, précise des indicateurs ainsi que le niveau de résultat attendu (cible).

1^{ère} orientation

Assurer la réussite scolaire et personnelle de nos étudiants

La philosophie du CiSA est d'offrir aux étudiants un milieu d'apprentissage favorisant le développement de leur plein potentiel tant d'un point de vue académique que social. Pour ce faire, plusieurs services sont disponibles dont le service d'aide pédagogique et d'orientation, la vie étudiante, le tutorat par les pairs ou autres. La disponibilité des enseignants constitue également un atout majeur dans la réussite de nos étudiants. Par ailleurs, la clientèle du Collégial international Sainte-Anne est caractérisée par des taux de réussite très élevés et des taux d'admission dans le premier choix de programme universitaire exceptionnels comme en témoignent les Cotes R de nos étudiants. L'engagement faisant aussi partie de nos valeurs, nous créons des opportunités pour nos étudiants de participer activement à des activités telles l'association étudiante, la simulation des Nations Unies, les Portes ouvertes, etc.

2^{ème} orientation

Développer le bilinguisme

Seul établissement collégial francophone de l'ouest de Montréal à offrir un environnement bilingue progressif, le CiSA propose des cours en français et en anglais dans chacun de ses programmes. En plus de profiter d'activités d'apprentissage en anglais, l'étudiant peut faire ses travaux et examens dans la langue de son choix sauf dans les cours de français et d'anglais langue

seconde. Cette immersion graduelle favorise le passage d'un bilinguisme de communication à un bilinguisme fonctionnel ou plus.

3^{ième} orientation

Encourager l'ouverture à l'international

Former nos étudiants à être des citoyens du monde et jouer un rôle actif dans la communauté internationale sont des priorités pour le CiSA. Ainsi, tous les étudiants du Collégial international Sainte-Anne doivent faire un projet de fin d'études qui peut se dérouler soit au Québec, soit ailleurs au Canada ou à l'étranger. De plus, chacun des cours comporte une dimension internationale qui, par des exemples, des références, des discussions, des découvertes ou autres sensibilise les étudiants aux idées, aux intérêts, aux coutumes et aux valeurs de la diversité culturelle. Le Collégial international Sainte-Anne recrute également à l'étranger, plus particulièrement en France. Ainsi, une trentaine d'étudiants français sont inscrits actuellement au CiSA dans l'ensemble de nos programmes.

4^{ième} orientation

Répondre aux besoins des étudiants de l'académie Sport et Art élite et des étudiants en situation de handicap

Plusieurs étudiants doivent faire face à des situations particulières que ce soit à cause de difficultés d'apprentissage ou d'exigences relatives à un sport d'élite, telles que l'entraînement et les compétitions ou de contraintes de répétitions et de tournages dans le domaine des arts. Ces étudiants reçoivent un encadrement pédagogique particulier et peuvent profiter d'un horaire adapté. Par ailleurs, la relation privilégiée entre l'aide pédagogique et les étudiants en situation de handicap contribue largement à leur offrir un milieu stimulant et adapté leur permettant de poursuivre leurs études et de les réussir.

5^{ième} orientation

Créer un milieu de vie humain et stimulant

La dimension humaine du Collégial favorise des relations privilégiées entre les enseignants, les membres de la direction et l'ensemble des étudiants. Ce contexte particulier contribue grandement à la réussite de nos étudiants qui profitent ainsi d'un encadrement personnalisé. D'autres facteurs comme la disponibilité des enseignants, les services de l'aide pédagogique, le tutorat par les pairs, etc. permettent de créer un milieu de vie stimulant et productif. Le service de la vie étudiante est également un élément-clé au CiSA puisqu'il crée des événements qui permettent aux étudiants de former des liens et de devenir ainsi membre à part entière de la grande famille Sainte-Anne.

Orientation 1

Assurer la réussite scolaire et professionnelle de nos étudiants

Objectifs	Moyens	Indicateurs	Cible (niveau du résultat attendu)
1.1. Favoriser l'autonomie et l'engagement de l'étudiant	➤ Utilisation de méthodes pédagogiques diversifiées.	• Perception des étudiants quant à la diversité des méthodes pédagogiques utilisées	• Maintenir la motivation de nos étudiants jusqu'à la diplomation
		• Taux de réussite en première session	
		• Taux de réinscription en 2 ^{ième} session	
		• Taux de diplomation	
	➤ Classes fonctionnelles et technologiques munies de projecteurs, tableaux interactifs, tables rondes et chaises à roulettes pour la pédagogie active; utilisation responsable de l'ordinateur portable en classe.	• Taux de réussite en première session	
		• Taux de réinscription en 2e session	
1.2. Accompagner les étudiants dans leur réussite	➤ Offre d'ateliers d'aide à la réussite.	• Taux de diplomation	• Rendre 100 % du matériel disponible en ligne pour tous les cours de nos programmes
		• Taux de satisfaction des étudiants quant au sentiment de prise en main de leur réussite	
		• Taux de participation par atelier	
	➤ Disponibilité de la part des enseignants à leur bureau ou en ligne.	• Nombre d'ateliers offerts par année	• Rendre nos étudiants proactifs dans la prise en charge de leur réussite
		• Indication des disponibilités dans les plans de cours (en présence ou par Skype)	
		• Offrir l'encadrement nécessaire et adapté pour chacun de nos étudiants	
1.2. Accompagner les étudiants dans leur réussite	➤ Offre d'ateliers de méthodes de travail et intégration dans les cours de 1 ^{ère} session pour assurer la transition entre le secondaire et le collégial, puis entre le collégial et l'université.	• Exemples de méthodes enseignées en classe	• Augmenter la rétention de nos étudiants, particulièrement entre la 1 ^{ère} et la 2 ^{ième} session
		• Compte rendu des professeurs et comptes rendus des séances de travail du comité de transition secondaire-collégial-université	
		• Cours de mises à niveau offert en mathématiques	
		• Cours de renforcement en français	
1.2. Accompagner les étudiants dans leur réussite		• Nombre d'ateliers ou activités offerts par différents membres du personnel	

	➤ Suivi des présences en classe et des résultats par les enseignants.	• Taux de présence aux cours • Résultats de mi-session	Récupérer les étudiants présentant des difficultés tôt dans la session afin de favoriser leur réussite
	➤ Offre de services d'aide à la réussite.	• Taux d'intervention des services d'aide à la réussite et du tutorat • Recommandations de noms d'étudiants tuteurs pour les services d'aide à la réussite	Avoir suffisamment d'étudiants tuteurs pour répondre à la demande
	➤ Suivi étroit des étudiants à risques d'échec ou de décrochage par le professeur, l'A.P.I. et la direction des études.	• Noms fournis par l'enseignant à l'A.P.I. pour suivi personnalisé • Taux d'étudiants bénéficiant des services de l'API	Augmenter la confiance en soi des étudiants à risque et les responsabiliser dans leur réussite
	➤ Concertation des enseignants pour équilibrer la charge de travail des étudiants en périodes d'évaluation. Équilibrage des examens en période d'évaluation.	• Taux d'utilisation du calendrier partagé • Nombre d'examens par jour	Organiser une session d'examens équilibrée et favorisant la réussite

Orientation 2

Développer le bilinguisme

Objectifs	Moyens	Indicateurs	Cible (niveau du résultat attendu)
2.1. Avoir des taux de réussite comparables dans les cours se donnant en anglais vs ceux se donnant en français.	➤ Répartition progressive et équilibrée des cours en anglais et en français par programme.	• Taux de réussite de l'ensemble des cours	Améliorer les compétences langagières en anglais
			Augmenter les taux de réussite des cours suivis en anglais et en français à la première, la deuxième et la troisième session
	➤ Tutorat pour les étudiants ayant des difficultés langagières.	• Nombre d'étudiants se prévalant de cette mesure	Augmenter les taux de réussite dans les cours de français et d'anglais des étudiants qui ont bénéficié du tutorat
			Augmenter les taux de réussite dans les cours donnés en langue seconde des étudiants qui ont bénéficié du tutorat
2.2. Préparer les étudiants à fonctionner dans des milieux francophones, anglophones ou bilingues.	➤ Choix de la langue de rédaction des travaux scolaires (sauf pour les cours de français et d'anglais).	• Proportion des étudiants qui font leurs travaux ou examens en français dans les cours donnés en anglais	Augmenter le sentiment de compétence langagière chez nos étudiants afin de leur permettre de faire leurs études dans différents milieux
	➤ Promotion du bilinguisme dans l'établissement.	• Taux de satisfaction des étudiants	Augmenter le pourcentage des étudiants qui choisissent de rédiger des travaux dans la langue seconde de la 1 ^{ère} à la 4 ^{ème} session
			Offrir un milieu propice à l'apprentissage des langues
	➤ Activités parascolaires offertes en français et en anglais.	• Nombre d'activités selon la langue	Équilibrer l'offre d'activités parascolaires en français et en anglais

	➡ Projet d'intégration de fin d'études dans des milieux linguistiques variés.	• Nombre de projets d'intégration en milieu francophone, anglophone, bilingue ou multilingue	Élargir l'éventail des destinations pour les projets d'intégration
--	--	--	---

Orientation 3

Encourager l'ouverture à l'international

Objectifs	Moyens	Indicateurs	Cible (niveau de résultat attendu)
3.1. Intégrer les étudiants étrangers.	➤ Cours de mises à niveau offerts pour les étudiants étrangers en mathématique et en français.	• Taux de réussite des étudiants internationaux	Avoir des taux de réussite des étudiants internationaux comparables à ceux des étudiants québécois
	➤ Recrutement de d'autres étudiants internationaux pour favoriser le sentiment d'appartenance.	• Perception des étudiants étrangers sur le sentiment d'appartenance	Développer le sentiment d'appartenance des étudiants étrangers de façon comparable à celui des étudiants québécois
	➤ Encouragement de l'implication des étudiants internationaux aux activités parascolaires.	• % des étudiants étrangers participant aux activités parascolaires	Avoir une participation des étudiants étrangers aux activités parascolaires comparable à celle des étudiants québécois
		• Perception des étudiants étrangers sur leur adaptation socioculturelle	Comblar les attentes des étudiants étrangers concernant leur adaptation socioculturelle
	➤ Rencontres d'informations entre les étudiants étrangers, la direction et le personnel pour vérifier la compréhension de système scolaire québécois.	• Liste des rencontres	Intégrer avec succès les étudiants étrangers
	➤ Accès aux résidences du cégep aux étudiants internationaux.	• Taux d'occupation des résidences par les étudiants internationaux	Permettre à 100 % des étudiants étrangers d'avoir accès aux résidences s'ils le désirent
3.2. Favoriser les échanges au niveau international.	➤ Promotion des projets d'intégration de fin d'études à l'international.	• Nombre de projets d'intégration réalisés à l'étranger	Augmenter de façon constante le nombre de projets d'intégration réalisés à l'étranger
	➤ Accueil de délégations et échanges d'expertise (envoi d'enseignants à l'étranger).	• Nombre de délégations reçues annuellement	Contribuer à créer un milieu stimulant et ouvert sur le monde
		• Nombre d'échanges d'expertise sur une base annuelle	Permettre à nos enseignants de vivre des expériences stimulantes et enrichissantes à l'international
	➤ Développement de nouveaux partenariats avec des collaborateurs étrangers.	• Nombre de partenariats développés	Contribuer à faire valoir la formation collégiale à l'étranger
	➤ Création d'une banque de contacts à l'étranger.	• Évolution du nombre de contacts établis à l'étranger d'années en années	Avoir une banque de contacts diversifiés

3.3. S'enrichir de l'expérience internationale.	➡ Recrutement des enseignants avec un profil international.	• Diversité du profil international des enseignants	Continuer à recruter des enseignants avec une expérience internationale intéressante
		• Mise en valeur du profil international des professeurs dans les biographies du site du collège et lors des rencontres avec les étudiants	Faire valoir l'expérience internationale de nos enseignants auprès du public
	➡ Intégration d'une dimension internationale lors de la préparation et la prestation des cours.	• Apprentissages sur des enjeux internationaux (perception des étudiants à la fin de la 1ère session, de la 4e session)	Présenter une vision élargie de la matière à partir d'exemples de différents pays
		• Description de la dimension internationale du cours dans chacun des plans de cours	Avoir 100 % des plans de cours qui présentent une description significative de la dimension internationale véhiculée dans le cours

Objectifs	Moyens	Indicateurs	Cible (niveau du résultat attendu)
4.1. Offrir un environnement d'apprentissage favorisant les particularités de l'ensemble des étudiants, incluant ceux inscrits à l'Académie Sport et Art Élite et ceux nécessitant des besoins particuliers.	➡ Utilisation de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) en classe pour favoriser l'inclusion de tous.	• Taux de satisfaction des étudiants par rapport aux mesures d'aide proposées (cours en ligne, notes de cours à l'avance, temps supplémentaire accordé à tous,...)	Contribuer à la réussite de l'ensemble des étudiants
		• Perception des étudiants sur leur satisfaction par rapport au type d'enseignement basé sur la CUA	Contribuer à la réussite de l'ensemble des étudiants
	➡ Accommodements pour les étudiants en Sport et Art Élite et suivi particulier d'une conseillère pédagogique dédiée.	• Taux de réussite en 1ère session pour les étudiants en Sport et Art Élite	Avoir des taux de réussite comparables à ceux des étudiants réguliers
		• Taux de persévérance en 2ème, 3ème et 4ème session pour ces étudiants	Permettre aux étudiants en Sport et Art Élite de réussir leurs études tout en poursuivant leur sport
		• Nombre de reprises d'examen dues aux activités professionnelles de ces étudiants	Offrir un service fonctionnel et adéquat permettant de concilier compétition et formation académique
		• Degré d'avancement des étudiants dans leur discipline respective pendant leur formation collégiale	Contribuer au succès de nos étudiants dans leur discipline respective
	➡ Disponibilité du matériel de soutien et des ressources humaines pour les étudiants à besoins particuliers.	• Taux de satisfaction des étudiants quant aux ressources matérielles offertes : local isolé, logiciels, temps supplémentaire accordé,...	Avoir une offre de matériel répondant aux besoins
		• Taux de satisfaction des étudiants quant aux ressources humaines offertes	Avoir une offre de services répondant aux besoins

		• Taux de réussite en 1ère session pour les étudiants à besoins particuliers	Maximiser la réussite de nos étudiants en difficulté en leur offrant un encadrement adéquat
		• Taux de persévérance en 2ème, 3ème et 4ème session pour ces étudiants	Contribuer à garder ces étudiants dans le système scolaire et les diplômer
	➤ Encouragement de la fréquentation du Centre d'aide (tutorat par les pairs offert gratuitement) pour cette population étudiante.	• % de ces étudiants utilisant cette ressource d'aide	Permettre à tous les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage d'avoir accès à cette ressource
		• Taux de satisfaction des tutorés envers leur tuteur	Assurer un pairage tuteur-tutoré le plus fonctionnel possible
4.2. Offrir un cheminement adapté pour cette population étudiante.	➤ Préparation de cheminement prolongé avec l'API pour ces 2 catégories d'étudiants.	• Taux de réussite des étudiants en situation de handicap et à l'Académie Sport et Art Élite	Contribuer à la réussite de ces étudiants par des mesures adaptées à leur condition respective
	➤ Adaptation de l'horaire des cours des étudiants en fonction de leurs activités sportives ou artistiques ou des particularités du trouble.	• Nombre d'étudiants pris en compte pour adapter l'horaire	Assurer à tous les étudiants concernés le maximum d'adaptations
		• Degré de satisfaction des étudiants en Sport et Art Élite concernant leur horaire scolaire	Élaborer un horaire adapté et respectant leurs contraintes pour chacun de ces étudiants
		• Degré de satisfaction des étudiants à besoins particuliers concernant leur horaire scolaire	Élaborer un horaire adapté et respectant leurs contraintes pour chacun de ces étudiants
4.3. Favoriser la collaboration entre les enseignants et l'aide pédagogique individuelle pour offrir les mesures de soutien.	➤ Communication étroite entre les enseignants et l'API pour favoriser la réussite de ces étudiants.	• Utilisation du tableau des mesures proposées à nos étudiants de l'Académie Sport et Art Élite, et des étudiants en situation de handicap par les enseignants	Développer un outil de consultation fonctionnel entre l'API et les enseignants
		• Partage d'informations lors des réunions pédagogiques mensuelles	Optimiser la concertation entre les différents intervenants
		• Utilisation d'un calendrier partagé de reprise d'exams	Rendre facilement accessible cette information pour l'ensemble des intervenants
4.4. Comprendre les particularités des différents troubles d'apprentissage, de	➤ Mise à jour régulière sur les différents troubles.	• Taux de satisfaction des enseignants sur les formations offertes et le partage	Outils les enseignants pour faire face aux manifestations des

santé mentale, de trouble du spectre de l'autisme, de troubles neurologiques et physiques.		d'information concernant les différents troubles ou maladies physiques	différents troubles de nos étudiants
--	--	--	--------------------------------------

Orientation 5

Créer un milieu de vie humain et stimulant

Objectifs	Moyens	Indicateurs	
5.1. Favoriser un climat sain, un contexte d'apprentissage optimal.	➡ Information et sensibilisation pour les étudiants en fonction des comportements attendus et des valeurs de respect et de savoir-être	• Degré de satisfaction des étudiants sur leur contexte d'apprentissage : questionnaire sur l'intimidation, le sentiment de se sentir stressé, surmené, etc.	Rendre les étudiants conscients qu'ils doivent adopter un comportement responsable à l'intérieur de leur milieu d'étude et de vie
		• Tenue d'une séance d'informations sur la PIEA pour les étudiants en début d'année scolaire et insertion de la politique dans l'agenda scolaire	S'assurer que tous les étudiants sont au fait de leurs obligations et de leurs droits
5.2. Créer une proximité entre les membres du personnel et les étudiants.	➡ Participation des enseignants aux activités parascolaires des étudiants	• Taux de participation des enseignants et des étudiants aux activités parascolaires	Favoriser une participation accrue de chacun de ces groupes
	➡ Compréhension de la réalité et des défis des étudiants que constitue le passage au collégial : développement de l'autonomie, contraintes personnelles (difficultés personnelles, conciliation travail-études,...).	• Taux de satisfaction des étudiants en ce qui a trait à la compréhension du personnel vis-à-vis leur réalité quotidienne	Établir une complicité entre les enseignants et les étudiants permettant de gérer le quotidien
5.3. Conserver des relations de qualité entre le personnel et les parents des étudiants.	➡ Présentation des membres du personnel aux parents des étudiants de première année en début d'année scolaire avec échanges.	• Taux de participation du personnel à cette rencontre annuelle	Présenter l'ensemble des enseignants et du personnel à cette rencontre
		• Taux de participation des parents à cette rencontre annuelle	Avoir un taux de participation des parents significatif
	➡ Soutien des membres du personnel envers les questionnements des parents.	• Taux de satisfaction des parents en ce qui a trait aux informations transmises et à l'accueil reçu par la direction, la direction des études, l'api, l'agente de soutien administrative et la responsable de l'accueil	Être capable d'apporter des réponses rapides et efficaces à l'ensemble des problématiques
	➡ Utilisation des médias sociaux pour informer les parents de la vie au CISA.	• Perception des parents sur leur compréhension de leur nouveau rôle de soutien auprès de leur enfant vis-à-vis ses études et sur leur compréhension des ressources disponibles au Collège	Établir un mode d'information fonctionnel et efficace auprès des parents

5.4. Profiter du contexte d'interdisciplinarité et d'échanges formels et informels entre les membres du personnel.	➡ Participation active aux réunions interdisciplinaires.	• Taux de participation du personnel invité lors des réunions	Conserver un taux de participation élevé
		• Utilisation des liens et références abordées lors de ces réunions dans sa pratique	Contribuer et augmenter la pratique collaborative
	➡ Incitation aux échanges entre les membres du personnel de façon quotidienne.	• Taux de satisfaction des professeurs vis-à-vis leur lieu collectif : le bureau des professeurs, toutes disciplines confondues	Maintenir un climat propice à la collaboration et aux échanges
		• Degré de satisfaction du personnel en ce qui a trait au tarif préférentiel à la cafétéria dans le but de favoriser les échanges entre tous les membres du personnel	Maintenir un lieu de rencontre et de partage dans un contexte informel
	➡ Formation continue du personnel axée autour des communautés d'apprentissage professionnelles par les pairs (CAP).	• Degré de satisfaction du personnel engagé dans les CAPs	Développer un intérêt et une motivation grandissante pour les CAPs
		• Utilisation des résultats de ces CAPs dans sa pratique	100% du personnel impliqué dans une CAP Créer une structure de partage efficace et collaborative
	➡ Transfert d'expertise entre professeurs.	• Utilisation des expériences pédagogiques des autres enseignants dans sa propre pratique	Faciliter et favoriser les échanges entre enseignants
			Inclure 25% de temps des rencontres pédagogiques au partage des pratiques

Conclusion

Chaque constituante de la famille Sainte-Anne a adhéré à la mission et aux valeurs communes en plus de partager les orientations stratégiques-Collège identifiées dans le Plan stratégique Sainte-Anne 2017-2020. Fort de son caractère unique et novateur, le Collégial international Sainte-Anne s'est également doté d'orientations spécifiques qui identifiaient des axes particuliers d'intervention.

La réflexion amorcée lors de l'élaboration du Plan stratégique a mené à un plan de réussite détaillé qui prend en compte la réalité de Sainte-Anne et les particularités du CISA.

Notre mission première étant d'offrir un environnement éducatif stimulant qui permette aux étudiants de se réaliser en vue d'un avenir prometteur, tous les objectifs, moyens, indicateurs et cibles ont été définis en ce sens.

Nous avons déjà réalisé plusieurs des éléments inscrits dans le Plan de réussite et nous avons confiance qu'avec la participation de chacun, nous aurons atteint les cibles que nous nous sommes fixées à échéance en 2022.